

Program profilaktyki

Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Józefinie
na rok szkolny 2014/ 2015

I Założenia

Szkolny Program Profilaktyki został opracowany po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego oraz w oparciu o jego potrzeby, koncepcję szkoły i program wychowawczy, Program profilaktyki szkoły obejmuje systemowe działanie profilaktyczne, w powiązaniu z działaniami wychowawczymi.

Zależy nam, aby program przyniósł określone efekty w zakresie promowania pozytywnych postaw dzieci i oparty był na przyjętych w programie wychowawczym treściach.

Nasze działania profilaktyczne są ukierunkowane na ograniczanie i eliminowanie czynników ryzyka, jak i wzmacnianie czynników chroniących.

Szkolny program profilaktyki obejmuje także profilaktykę, której celem jest promocja zdrowego stylu życia.

CEL GŁÓWNY

Kształtowanie pozytywnych postaw i zdrowego stylu życia

ZADANIA:

- 1 Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły
- 2 Pomoc psychologiczno pedagogiczna w praktyce szkolnej

Lp	Zadania	Cele	Metody realizacji.	Terminy realizacji.	Realizatorzy	Spodziewane efekty	Sposób ewaluacji.
1.	<i>Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w naszej szkole.</i>	❖ kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.	pogadanka,	IX	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, p. woźne.	Uczeń: - zna regulaminy i je przestrzega	• rozmowy • obserwacja • ankieta
2.	<i>Omówienie z dziećmi zagadnień związanych z bezpieczeństwem.</i>	❖ nabywanie umiejętności dbania o swoje i innych bezpieczeństwo i zdrowie.	pogadanka, praca w grupach,	praca ciągła	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny	Uczeń: - rozpoznaje zagrożenia i prawidłowo reaguje na nie.	• rozmowy z uczniami i rodzicami • obserwacja
3.	<i>Zapobieganie niewłaściwym, agresywnym zachowaniom w grupie rówieśniczej i ich eliminowanie.</i> • sposoby eliminowania niewłaściwych zachowań w grupie. • Realizacja programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”	❖ wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego. ❖ kształtowanie właściwych postaw uczniowskich opartych na koleżeństwie, przyjaźni, akceptacji, wzajemnym poszanowaniu.	praca w grupach, otwarta dyskusja, analiza przykładów zaczerpniętych z życia, procedura sześciu kroków	praca ciągła	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	Uczeń: - poprawnie zachowuje się w grupie rówieśniczej, potrafi rozróżnić negatywne i pozytywne zachowania członków grupy. - potrafi wyrażać własne uczucia. - zna zasady dobrej współpracy. - jest odpowiedzialny, świadomie przestrzega dyscypliny - podnosi poziom kultury osobistej, umie	• obserwacje zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych. • ankieta

						właściwie wyrażać się w każdej sytuacji, używając poprawnego słownictwa.	
4.	<i>Przeciwdziałanie i walka z agresją.</i> - ograniczanie przejawów niedostosowania uczniów - zwiększenie poczucia ich bezpieczeństwa i akceptacji - eliminowanie zachowań agresywnych - stworzenie schematu postępowania w przypadku wystąpienia zachowań problemowych, zagrożonych niedostosowaniem społecznym	- nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie. - rozwijanie umiejętności społecznych uczniów, przygotowanie ich do prawidłowego funkcjonowania społecznego. - nauczenie dobrej komunikacji, umiejętności negocjacji i rozwiązywania konfliktów bez przemocy.	pogadanka, rozmowy interwencyjne z uczniami łamiącymi regulaminy, warsztaty, gry dramatyczne.	praca ciągła	wychowawcy klas, przedstawiciele policji, pedagog i psycholog szkolny	Uczeń: - stara się unikać zachowań agresywnych. - stosuje zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich	- obserwacja uczniów - rozmowy z rodzicami - rozmowy z uczniami
5.	<i>„Nie” dla przemocy w szkole.</i> - eliminowanie przemocy i agresji w szkole rozwijanie u uczniów umiejętności komunikowania się z innymi. - rozwiązywanie konfliktów	- kształtowanie postaw tolerancji. - zdobywanie umiejętności komunikowania się z innymi.	filmy edukacyjne, prelekcje dla rodziców, dyskusja, warsztaty, praca w grupach	praca ciągła	wychowawcy klas, przedstawiciele policji, pracownicy poradni, dyrektor szkoły, koordynator ds.	Uczeń: - rozpoznaje własne mocne i słabe strony, zalety i wady - potrafi spokojnie dyskutować, umie przeprosić, naprawić wyrządzoną krzywdę.	- ankiety - obserwacja uczniów - prelekcje dla rodziców - rozmowy z rodzicami

6.	• edukacja prawna Stop cyberprzemocy	❖ kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze złością. ❖ podniesienie stanu bezpieczeństwa uczniów, ograniczenie występujących zjawisk patologicznych, w tym szczególnie agresji i przemocy rówieśniczej. ❖ przywrócenie właściwych proporcji pomiędzy prawami i obowiązkami uczniów. ❖ promowanie umiejętności rozwiązywania problemów, bez przemocy. ❖ nauczanie właściwego korzystania z Internetu ❖ eliminowanie zagrożeń wynikających z korzystania	pogadanka, praca z programem: „Sieciaki” – kl.I-III „3...2...1... Internet”- kl.IV-VI	praca ciągła	bezpieczeństwa pedagog szkolny, rodzice pedagog i psycholog szkolny wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, wychowawcy świetlicy, pedagog i psycholog szkolny	- umie rozpoznać i eliminować zachowania agresywne. Realizacja zadań wg planu działań. - bierze czynny udział w akcjach przeprowadzanych w ramach programów. Uczeń: - rozpoznaje zagrożenia i prawidłowo reaguje na nie - zna sposoby eliminowania zagrożeń wpływających z korzystania z Internetu	• rozmowy z pracownikami szkoły • systematyczne diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy, udzielanie pomocy uczniom pokrzywdzonym • objęcie wzmożoną opieką wychowawczą uczniów sprawców przemocy • sprawozdanie z realizacji programów. • obserwacja uczniów • rozmowy z rodzicami
----	---	--	--	---------------------	--	---	---

		z Internetu ❖ omówienie zagrożeń w Internecie (szkodliwe treści, niebezpieczne kontakty, niebezpieczne zachowania)					
7.	<i>Zapobieganie wagarom</i> - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia. - eliminowanie wagarów wśród uczniów - wskazanie jakie skutki niesie za sobą wagarowanie	❖ wyrabianie nawyków: samooceny, samowychowania, odpowiedzialności za swoje czyny.	Indywidualne rozmowy, kontakty z rodzicami, praca w grupach, pomoc koleżeńska, powiadamianie Policji	praca ciągła	wychowawcy klas, dyr. szkoły, rodzice	Uczeń: - rozpoznaje swoje obowiązki wynikające z obowiązku szkolnego	- współpraca z rodzicami, dyr. szkoły, opieką społeczną, nauczycielami. - analiza frekwencji

8.	Promocja zdrowego trybu życia. • motywowanie do zdrowego trybu życia • dostarczanie wiedzy o zdrowym stylu życia • przekazywanie informacji o negatywnym wpływie używek • higiena osobista • właściwe odżywianie • higiena nauki i wypoczynku • programy : „Nie pal przy mnie, proszę” kl. I-III „Znajdź właściwe rozwiązanie” kl. IV – VI - program edukacyjny „5 porcji warzyw, owoców i soku” kl. I-III - „Czyste powietrze wokół nas” • nabywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu • ukazanie zagrożeń płynących z nieprawidłowego stylu życia • troska o siebie i innych	• nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie • uporządkowanie i poszerzanie informacji nt. zdrowia • kształtowanie u dzieci postaw odpowiedzialności za własne zdrowie • uświadomienie jak szkodliwe jest palenie tytoniu • wykształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach gdy inni ludzie palą	pogadanki, warsztaty, film edukacyjny, filmy i zajęcia z edukacji antynikotynowej, foldery z programów, metody aktywizujące	praca ciągła	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	Uczeń: - zna i stosuje zasady właściwej formy wypoczynku. - troszczy się o higienę osobistą. - współpracuje z dorosłymi. - rozpoznaje zagrożenia i prawidłowo na nie reaguje. - zna niebezpieczeństwa wynikające z palenia nikotyny	• rozmowy z rodzicami, pielęgniarką, nauczycielami
----	---	--	--	---------------------	---	--	--

9.	<i>Profilaktyka uzależnień od środków zmieniających świadomość.</i> • przekazywanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat jak rozpoznawać objawy po zażyciu środków psychotropowych. • charakterystyka różnych substancji • informacja o instytucjach pomagających uzależnionym • propagowanie czynników chroniących	❖ nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie ❖ kształtowanie właściwych postaw i zachowań w różnych sytuacjach życia codziennego.	spotkanie z rodzicami, spotkania z policją, spektakle teatralne	praca ciągła	wychowawcy, aktorzy, pedagog i psycholog szkolny, służba zdrowia, pracownicy poradni, konsultant powiatowy ds. uzależnień, przedstawiciele Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie	Uczeń: - zna wpływ narkotyków na zdrowie i życie. - potrafi świadomie odmawiać. - stara się być odpowiedzialny - zna niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania innych używek, posiada rzetelną wiedzę na temat substancji psychoaktywnych.	• obserwacja uczniów • rozmowy z uczniami • rozmowy z rodzicami • ankieta w kl. VI
10.	<i>Kształtowanie właściwych postaw i zachowań w różnych sytuacjach życia codziennego.</i> • poznawanie zasad dobrego zachowania • stosowanie tych umiejętności w życiu codziennym • pojęcie tolerancji wobec siebie i innych • poznawanie zasad dobrego wychowania • odróżnianie dobra od zła • kształtowanie postawy tolerancji wobec uczniów	❖ nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie. ❖ kształtowanie właściwych postaw i zachowań w różnych sytuacjach życia codziennego.	pogadanka, dyskusja, film edukacyjny	praca ciągła	wychowawcy, rodzice, opiekunowie organizacji	Uczeń: - potrafi nawiązywać przyjazne kontakty z rówieśnikami i innymi osobami - rozumie na czym polega tolerancja - potrafi szanować cudze poglądy - okazuje szacunek innym - jest wrażliwy na ludzką krzywdę .	• obserwacje uczniów

	chorych, niepełnosprawnych i kalekich						
12	<i>Jak radzić sobie ze stresem?</i> • przyczyny wywołujące stres. • wpływ stresu na zdrowie i naukę szkolną • ćwiczenia relaksacyjne pomagające uwolnić się od stresu • ćwiczenia oddechowe • zajęcia terapeutyczne	❖ kształtowanie nawyku radzenia sobie w sytuacjach trudnych. ❖ doskonalenie umiejętności szukania pomocy. ❖ promowanie pozytywnych wzorców postaw i zachowań wśród uczniów i wychowanków.	dyskusja, film edukacyjny, gazetki tematyczne, ćwiczenia relaksacyjne, ćwiczenia terapeutyczne, zabawy przy muzyce	praca ciągła	wychowawcy, pielęgniarka, Poradnia Pedagogiczno – Psychologiczna, pedagog i psycholog szkolny	Uczeń: - potrafi opanować negatywne emocje - potrafi wykorzystywać ćwiczenia relaksacyjne.	• obserwacja uczniów • gazetka tematyczna
13	<i>„Bezpieczne Wakacje, Bezpieczne podróże”.</i> • przeprowadzenie zajęć z dziećmi, zapoznanie uczniów z modelami bezpiecznych zachowań w czasie wakacji.	❖ kształtowanie postaw sprzyjających dbaniu o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.	praca w grupach, pogadanka, dyskusja, drama z udziałem uczniów	praca ciągła VI	wychowawcy klas, nauczyciel techniki	Uczeń: - umie współżyć w grupie. - rozumie i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z dróg publicznych, kąpielisk - przestrzega zasad bezpiecznego podróżowania.	• plansza • gazetka edukacyjna

14	Wspomaganie rodziny w pełnieniu jej funkcji wychowawczych. • Upowszechnianie i popularyzowanie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności wychowawczych, niezbędnych do pełnienia ról w rodzinie. • prowadzenie przez nauczycieli zebrań rodzicielskich w sposób satysfakcjonujący rodziców, zachęcający ich do częstego kontaktu ze szkołą. • pomoc dzieciom z rodzin osieroconych, przewlekle chorych • angażowanie rodziców w życie szkoły, udział w wycieczkach	❖ ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z okresem dorastania. ❖ edukacja rodziców w zakresie rozpoznawania symptomów stosowania przemocy wobec dziecka oraz nabywania umiejętności postępowania w tego typu sytuacjach.	rozmowy, prelekcje	praca ciągła	wychowawcy, nauczyciel prowadzący zajęcia z „Wychowania do życia w rodzinie”, pielęgniarka, GOPS policja, Sąd PPP PCPR pedagog i psycholog szkolny	Uczeń: - rozpoznaje i rozumie psychofizyczne przejawy dojrzewania - aktywnie uczestniczy w życiu rodziny - rodzice uczniów posiadają właściwą wiedzę na temat metod postępowania ze swoimi dziećmi, umieją w sposób pedagogiczny rozwiązywać problemy wychowawcze.	• rozmowy z rodzicami
----	---	--	--------------------	--------------	--	---	---

11	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i usuwanie niepowodzeń szkolnych - współpraca z rodzicami w celu zorganizowania pomocy i ustalenie sposobu pracy z dzieckiem w domu - kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej - prowadzenie dodatkowych zajęć dla uczniów mających trudności w nauce - organizowanie zajęć kompensacyjno-wyrównawczych - organizowanie zajęć terapeutycznych - organizowanie innej opieki specjalistycznej - tworzenie grup wsparcia (zdolni uczniowie pomagają słabszym) - organizacja pomocy koleżeńskiej	- wspieranie uczniów w doskonaleniu samego siebie - eliminowanie niepowodzeń szkolnych - eliminowanie napięć	badanie wyników nauczania, ankiety, rozmowy indywidualne IPET, dostosowania zgodnie z pomocą pp	praca ciągła	wychowawcy, pracownicy Poradni Psychologiczno Pedagogicznej, pedagog szkolny, psycholog szkolny, inni specjaliści szkolni, poradnie specjalistyczne	Uczeń: - stara się zmniejszać zakres niepowodzeń szkolnych - służy pomocą koleżeńską - systematycznie uczy się, właściwie organizuje sobie czas wolny i naukę w domu. - uczeń organizuje sobie i bierze odpowiedzialność za proces uczenia się - uczeń eliminuje negatywne emocje związane z procesem uczenia się	- analiza postępów w nauce - rozmowy z nauczycielami i uczniami - spotkania z rodzicami - samoocena ucznia. - ewaluacja wewnętrzna, zewnętrzna.
----	--	--	--	---------------------	--	--	---